

**Тренировочная работа №1
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

8 ноября 2011 года

11 класс

Вариант 1

<http://vkontakte.ru/ege100ballov>

Район	_____
Город (населенный пункт)	_____
Школа	_____
Класс	_____
Фамилия	_____
Имя	_____
Отчество	_____

Русский язык. 11 класс. Вариант 1

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3 часа (180 минут). Работа состоит из 3-х частей.

Часть 1 включает 30 заданий (А1–А30). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 8-и заданий (В1–В8). Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Часть 3 состоит из 1-го задания (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение).

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого вами задания (А1–А30) поставьте знак «Х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1 В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) средства 2) знамЕние 3) звонят 4) хозяевА

A2 В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

- 1) Развитие КОРНЕВОЙ системы тесно связано с состоянием надземной части растения и фазами его развития.
 2) Правильная и своевременная КОРНЕВАЯ подкормка растений является гарантией высокого урожая.
 3) В процессе осуществления реформ и перестройки хозяйственной системы Китая КОРНЕВЫЕ перемены затронули и рынок страхования.
 4) КОРНЕВОЙ сельдерей широко используют в кулинарии и как овощ, и как пряность.

<http://vkontakte.ru/ege100ballov>

A3 Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) более опытнее 2) в тысяча девятисотом году
 3) ящик апельсинов 4) современные госпитали

A4 Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Обсуждая премьеру фильма,

- 1) были высказаны самые противоречивые точки зрения.
 2) Танина щутка вызвала всеобщий смех.
 3) в моей памяти всплыла картинка из недавно прочитанных комиксов.
 4) дети радостно смеялись и размахивали руками.

A5 Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Товарищ познакомил меня с главным редактором журнала «Наука и жизнь».
 2) Профессор в последние годы не только устранился от общения с коллегами-математиками, но и с родственниками.
 3) Те, кто проработал в компании более трех лет, смогут получить в банке беспрецентный кредит.
 4) Одним из первых исследователей, возродивших интерес к искусству русской иконописи, был выдающийся русский историк Николай Петрович Лихачев.

A6 В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Схема расположения подводных вулканов, которая составлена исследователями, будет полезна сейсмологам.
 2) Бродя по берегам рек и озер, охотники находили бивни мамонтов и кости других вымерших животных, которые некогда населяли этот холодный край.
 3) Две кроткого вида овчарки, которые принадлежали одному из наставников, обыкновенно дремали на траве перед воротами.
 4) Сегодня вы услышите главы из романа, который, вероятно, никогда не будет опубликован.

Прочтите текст и выполните задания А7–А13.

1) ... 2) Это ледяная глыба, окружённая азотной атмосферой и, возможно, имеющая тяжёлое металлическое ядро. 3) Вода на Тритоне является прочной горной породой, способной образовывать горные хребты; метан, азот и другие газы представлены не только снегом и льдами, но и частицами песка. 4) ... спутник является самым холодным местом в Солнечной системе, обладающим геологической активностью. 5) Азот, пробившийся сквозь отверстия во льду, выносит пылевые частицы на высоту до 8 км, откуда они, снижаясь, могут распространяться шлейфами на расстояния до 150 км. 6) Ещё одно необычное свойство этого спутника Нептуна – его ретроградная («обратная») орбита: он движется вокруг планеты в противоположном её собственному вращению направлении.

A7 Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) В 2009 году учёными была обнаружена планета вне Солнечной системы, которая обращается вокруг своего светила по аномальной «обратной» орбите.
- 2) Спутник Нептуна Тритон представляет собой мир глубокого холода и тьмы, в котором многие свойства веществ сильно изменены и могут показаться необычными.
- 3) «Вояджер-2» до сих пор остаётся первым и единственным космическим аппаратом, который исследовал спутники Нептуна вблизи.
- 4) У наиболее крупных спутников Нептуна формируется внутреннее каменистое ядро.

A8 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в четвёртом предложении?

- | | |
|--------------|----------------------|
| 1) Наоборот, | 2) Впоследствии |
| 3) Напротив, | 4) Предположительно, |

A9 Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) вода является (предложение 3)
- 2) азот выносит (предложение 5)
- 3) газы представлены (предложение 3)
- 4) частицы могут распространяться (предложение 5)

A10 Укажите верную характеристику третьего предложения текста.

- 1) сложносочинённое
- 2) сложное с сочинительной и бессоюзной связью между частями
- 3) сложное с бессоюзной и подчинительной связью между частями
- 4) бессоюзное сложное

A11 Укажите предложение, в котором есть действительное причастие прошедшего времени.

- 1) 3
- 2) 2
- 3) 5
- 4) 4

A12 Укажите значение слова ЯДРО (предложение 2).

- 1) внутренняя часть плода в твердой оболочке
- 2) старинный орудийный снаряд
- 3) внутренняя, средняя, центральная часть чего-нибудь
- 4) сущность, основа чего-нибудь

A13 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Горы, стискивавшие дорогу, постепенно расступаются, и открывшаяся долина заполняет череда белоснежных домишек, окружающих запыленными тополями.

- 1) 1,2,
- 2) 2,3
- 3) 2
- 4) 1,2,3

A14 В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) раскр...ить, непром...каемый, удл...ненный
- 2) скл...чение, прогр...ссирующий, м...сялистый
- 3) л...сничество, с...сон, б...льбардировщик
- 4) масс...жер, прим...рить (врагов), т...личный

A15 В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) на...строить, о...колоть, пре...принять
- 2) контр...гра, из...мать, без...кусный
- 3) пр...образ, под...динуть стул, поз...вчерашний
- 4) пр...ступить к исполнению, пр...динуть к себе, пр...лежный

A16 В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) устан...шь, протаран...шь
- 2) немысл...мый, колебл...мый
- 3) запа...нная ампула, осме...нныи
- 4) подкраш...нныи, обещ...нныи приз

A17 В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

А. продл...вать
Б. застенч...вый
В. оправ...вший
Г. раскле...нныи

- 1) А, Б, В 2) Б, В 3) А, Б 4) В, Г

A18 В каком предложении НЕ (НИ) со словом пишется раздельно?

- 1) Отнюдь (не) праздное любопытство привело меня в этот город.
 2) Не ешьте эти яблоки, они (не) спелые.
 3) Старик был мнительным и (ни) кому в деревне не доверял.
 4) (Не) громкий стук в дверь заставил Тихона вздрогнуть от неожиданности.

A19 В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) Отечественные ткани, (НЕ) СМОТРЯ на высокое качество, (В) ПРОДОЖЕНИЕ последних лет не пользуются спросом из-за относительно высокой цены.
 2) ЧТО(БЫ) найти вход в пещеру, спелеологи (В) ТЕЧЕНИЕ трех недель методично обследовали склон горы.
 3) (ОТ) ТОГО, какие аргументы представит на слушаниях адвокат, зависит решение суда (ПО) ЭТОМУ делу.
 4) ЕСЛИ(БЫ) я знал, что экскурсия окажется такой утомительной, я бы придумал КАКУЮ(НИБУДЬ) отговорку, чтобы не ходить на нее.

A20 Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Небо пасмурно и низко () и в воздухе чувствуется оттепель.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

A21 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Капитан (1) слушая оправдания матроса (2) недовольно хмурил брови и тревожно посматривал в сторону (3) стремительно приближающихся (4) береговых рифов.

- 1) 1, 2, 4 2) 1, 2
 3) 1, 3, 4 4) 1, 2, 3, 4

A22 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Сейчас (1) возможно (2) внедрение новых разработок в технологический процесс не принесет выгоды. Но (3) очевидно (4) что завтра эти технологии все равно придут и те руководители, что сумели вовремя перестроить производство, окажутся «на коне».

- 1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 2, 4
 3) 3, 4 4) 1, 2

A23 Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Тогда ~~тишины~~ крикими и тогда ~~шино~~ публикой были равно не поняты как недостатки так и достоинства «Полтавы».
 2) Нужно было переделывать всю статью или писать ее заново.
 3) Он сел на диван и машинально открыл оставленное ему на память Евангелие.
 4) Татьяна верила преданьям простонародной старины и снам и карточным гаданьям.

A24 Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

От мастера я узнал об опалах кое-что новое: есть, оказывается, дневные камни, «оживающие» на солнце, и ночные камни, горящие с наступлением темноты.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время либо условие того, о чем говорится в первой части.
 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чем говорится в первой части.

A25 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Мы пересекли лиственный лес (1) деревья (2) в котором (3) были наполовину сожжены (4) летним пожаром.

- 1) 1, 3, 4 2) 1, 4 3) 1 4) 1, 3

A26 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

На собрании садового товарищества обсуждался вопрос о том (1) что (2) если не заменить электрические столбы (3) то зимой поселок может остаться без света (4) потому что старые опоры совсем сгнили и могут рухнуть под тяжестью снега.

- 1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 3, 4
3) 1, 3, 4) 2, 3, 4

<http://vkontakte.ru/ege100ballof>

A27 Прочтите текст.

Рейнольд Бюргер, изобретатель и производитель стеклянных инструментов, создавший в 1904 году компанию Thermos GmbH (от греческого слова "Therme", что в переводе означает "горячий") и оформивший на свое имя в 1907 году патент на «Сосуд с двойными стенками и вакуумом между ними», считается во многих странах изобретателем термоса. Однако еще в 1893 году на общедоступной лекции в лондонском Королевском институте выдающийся английский химик и физик Джеймс Дьюар, учитель Рейнольда Бюргера, впервые продемонстрировал публике изобретенный им сосуд для хранения сжиженных газов (так называемый сосуд Дьюара) – колбу с двумя стенками и вакуумом между ними. Бюргеру пришла в голову мысль о перспективе применения сосудов Дьюара в быту, и он, запатентовав чужое изобретение (имя Дьюара в патенте даже не упоминается), наладил массовое производство.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) В 1893 году Джеймсом Дьюаром на лекции в лондонском Королевском институте была продемонстрирована предназначенная для хранения сжиженных газов колба с двумя стенками и вакуумом между ними, однако сам Дьюар не нашел ей какого-либо применения в быту.
- 2) Рейнольд Бюргер, считающийся во многих странах изобретателем термоса, на самом деле запатентовал в 1907 году на свое имя чужое изобретение - еще в 1893 году Джеймс Дьюар представил научному сообществу так называемый сосуд Дьюара, идентичный по конструкции термосу Бюргера.
- 3) Рейнольд Бюргер, производитель стеклянных инструментов, ученик великого английского физика и химика Джеймса Дьюара, создал в 1904 году предприятие по производству термосов.
- 4) Рейнольд Бюргер, производитель стеклянных инструментов, нашел коммерческое применение своему изобретению — колбе для хранения сжиженных газов, и в 1904 году наладил ее массовое производство.

Прочтите текст и выполните задания A28–A30; B1–B8; C1

(1)Меня как человека, пишущего о войне, главным образом интересовали два нравственных момента, которые упрощённо можно определить так: что такое человек перед сокрушающей силой бесчеловечных обстоятельств и на что он готов пойти, когда возможности с честью отстоять свою жизнь исчерпаны им до конца и предотвратить смерть невозможна?

(2)Ведь никому не хотелось лишаться своей единственной и такой дорогой ему жизни, и только необходимость до конца оставаться честным человеком заставляла идти на смерть. (3)В то же время находились люди, которые пытались совместить несовместимое. (4)Они надеялись сохранить жизнь и не погрешить против совести, что в определённых, трагических обстоятельствах оказывалось невероятно трудным, если не совсем безнадёжным.

(5)Много лет в моей памяти жил один случай, настойчиво будораживший мое сознание. (6)Это произошло в августе сорок четвёртого года, когда наши войска успешно прорвали оборону противника, окружили кишинёвскую группировку гитлеровцев, взяли большое количество пленных.

(7)В большом дворе стояли, сидели и лежали на истоптанной траве сотни румын и немцев. (8)Проезжая мимо, замечая вдруг небритое лицо одного из тех, кто безучастно сидит у самой изгороди. (9)В следующее мгновение я узнал прежнего моего сослуживца, который с осени сорок третьего считался погибшим. (10)Более того, за стойкость, проявленную в тяжёлом бою на Днепровском плацдарме, за умелое командование окружённым батальоном этот человек «посмертно» был удостоен высокой награды. (11)О нём рассказывали новому пополнению, о его подвиге проводились беседы, а он вот сидел теперь передо мной в пропотевшем немецком кителе, оборванный и понурый.

(12)Я смотрел на него, а он, видно, поняв, что молчанием не обойтись, сказал после тяжёлого вздоха:

(13)– Вот так оно получается!

(14)– Как же это случилось?

(15)В его тусклых печальных глазах не было ни злобы, ни отчаяния, была только тихая покорность судьбе, на которую он не замедлил соскочить.

(16)– Что делать! (17)Такова судьба.

(18)Этот человек рассказал мне, что в том памятном бою на плацдарме он не был убит, а был только ранен и попал в плен. (19)В лагере, где он потом оказался, сотнями умирали от голода, а он хотел жить и, вознамерившись обвести немцев вокруг пальца, записался во власовскую армию с надеждой перебежать к своим. (20)Но, как назло, удобного момента всё не было, так как фронт находился в обороне, а за власовцами зорко следили гитлеровцы. (21)Ему пришлось принять участие в боях против своих, хотя, разумеется, он стрелял вверх. (22)В конце концов оказался в плену, конечно же, сдался сам...

(23)Я верил ему: он говорил правду. (24)Безусловно, он не был из числа тех, которые жаждали служить врагу. (25)Просто, оказавшись в плену, он превыше чести поставил собственную жизнь и решил обхитрить фашистов. (26)И вот плачевный результат этой хитрости...

(По В. Быкову*.)

* **Быков Василь (Василий) Владимирович** (1924 – 2003) – советский белорусский писатель, публицист и общественный деятель, участник Великой Отечественной войны, один из наиболее ярких представителей военной прозы второй половины XX века.

A28 | Какое утверждение **противоречит** содержанию текста?

- 1) По мнению В. Быкова, для человека нет ничего более ценного, чем жизнь.
- 2) Чтобы спастись, сослуживец рассказчика поступил честью и был за это наказан судьбой.
- 3) В определённых обстоятельствах, утверждает автор, невозможно сохранить жизнь и не погрешить против чести.
- 4) Сослуживец рассказчика напрасно надеялся обмануть немцев и перебежать к своим.

A29 | Какое из утверждений является ошибочным?

- 1) В предложениях 7-10 представлено рассуждение.
- 2) В предложениях 18-22 представлено повествование.
- 3) Предложение 25 разъясняет суждение, высказанное в предложении 24 текста.
- 4) Предложение 15 содержит описательный фрагмент.

A30 | Какое слово используется в тексте в переносном значении?

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| 1) бесчеловечный (предложение 1) | 2) тяжёлый (предложение 12) |
| 3) память (предложение 5) | 4) вверх (предложение 21) |

<http://vkontakte.ru/ege100ballov>

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1-В8) является слово (словосочетание), число или последовательность чисел. Запишите Ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

Ответы к заданиям В1-В3 запишите словами.

B1 | Укажите способ образования слова УПРОЩЁННО (предложение 1).

Ответ:

B2 | Из предложения 11 выпишите притяжательное местоимение.

Ответ:

B3 Определите способ подчинительной связи в словосочетании БУДОРАЖИВШИЙ СОЗНАНИЕ (предложение 5).

Ответ:

Ответы к заданиям B4–B7 запишите цифрами.

B4 Среди предложений 2 – 11 найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное безличное предложение. Напишите его номер.

Ответ:

B5 Среди предложений 5 – 12 найдите предложения с обособленными определениями. Напишите их номера.

Ответ:

B6 Среди предложений 18 – 26 найдите сложноподчиненные предложения с придаточным определительным. Напишите их номера.

Ответ:

B7 Среди предложений 1 – 6 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи частицы и лексического повтора. Напишите номер этого предложения.

Ответ:

Прочтайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов №1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.

Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Цифры при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

B8 В. Быков мастерски сочетает в данном отрывке простоту стиля с разнообразием художественных средств. Ярче обозначить проблематику текста помогает использование _____ (жизнь, смерть; жить, умирать). Кроме того, среди лексических изобразительных средств обращает на себя внимание употребление _____. (исчерпаны, жаждали, превыше). Говоря о синтаксических средствах выразительности, стоит отметить, что авторское отношение к описываемым событиям помогают полнее передать _____ (предложения 12, 24), а эмоциональность речи персонажа подчеркивается _____ (предложения 13, 16).

- 1) парцелляция
- 2) книжная лексика
- 3) восклицательное(-ые) предложение(-я)
- 4) вводные слова
- 5) эпитет(-ы)
- 6) контекстуальные синонимы
- 7) сравнительный(-ые) оборот(-ы)
- 8) антонимы
- 9) профессиональная лексика

Ответ:

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Часть 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов №2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.

С1 Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора прочитанного текста.

Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

<http://vkontakte.ru/ege100ballov>

**Тренировочная работа №1
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

8 ноября 2011 года

11 класс

Вариант 2

<http://vkontakte.ru/ege100ballov>

Район	_____
Город (населенный пункт)	_____
Школа	_____
Класс	_____
Фамилия	_____
Имя	_____
Отчество	_____

Русский язык. 11 класс. Вариант 2

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3 часа (180 минут). Работа состоит из 3-х частей.

Часть 1 включает 30 заданий (А1–А30). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 8-и заданий (В1–В8). Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Часть 3 состоит из 1-го задания (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение).

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого вами задания (А1–А30) поставьте знак «Х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1 В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) они прАвы 2) нанЕсена 3) звАла 4) прИнялась

A2 В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

- 1) Маша раздумывала, какое платье ей лучше ОДЕТЬ на свадьбу подруги.
 2) На специализированных курсах будущим мамам рассказывают, как правильно ОДЕТЬ ребенка, чтобы ему было комфортно.
 3) Чтобы ОДЕТЬ солдат на восточном фронте в зимнюю форму, Вермахту требовалось закупить несколько миллионов овечьих шкур.
 4) Настя собиралась ОДЕТЬ куклу в новое платье, сшитое из старой маминой косынки.

A3 Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) в обоих половинах
 2) спелых вишен
 3) в две тысячи двадцать восьмом году
 4) наименее узнаваемый

A4 Выберите грамматически правильное продолжение предложения. Сидя у печки,

- 1) становилось все теплее.
 2) между супругами продолжился разговор.
 3) Машу разморило от тепла.
 4) дед с наслаждением пил чай.

A5 Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Статья, напечатанная в газете «Московском комсомольце», получила много откликов от читателей.
 2) Надсон был одним из известных в то время поэтов, утратившим свою популярность среди потомков.
 3) Благодаря многолетним раскопкам в Долине царей, мир египтологии узнал немало нового о верованиях и традициях древних египтян.
 4) Те, кто хочет получить полную информацию о существующих кредитных программах, должны внимательно ознакомиться с содержанием сайта.

A6 В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Основные силы шведского флота были собраны у полуострова Ганпут, который далеко выдается в море.
 2) Кречет – редкая птица, которую не увидишь в зоопарках.
 3) Разработкой сайта занималась фирма, которая в прошлом году прекратила свое существование.
 4) Фамусов в курсе всех интриг, которые плетутся в его особняке, однако не спешит их раскрывать и принимать суровые решения.

Прочтите текст и выполните задания А7–А12.

1) 2) По всем океанам курсируют огромныеrudовозы, перевозящие с одного континента на другой закупленные руду и каменный уголь, а в ёмкостях танкеров и супертанкеров транспортируют нефть. 3) ... зачастую совсем рядом имеются свои источники минеральных ресурсов, но они скрыты под слоем океанской воды. 4) Большой интерес для промышленной добычи в зоне шельфа представляют различные строительные материалы: песок, гравий, щебень. 5) Как правило, они отличаются высокими качествами, ибо сама природа позаботилась об их сортировке по размерам составляющих частиц. 6) Запасы таких стройматериалов в зоне шельфа почти неограничены, и потому их добычу ведут многие приморские страны.

A7 Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Хотя уголь – самый распространенный вид энергоресурсов, на нашей планете имеются обширные территории, где угольных месторождений нет.
- 2) Минеральное сырье, необходимое для обеспечения оборонной промышленности, иногда называют стратегическим.
- 3) В ряде развитых стран запасы руды, минерального топлива и некоторых видов строительных материалов настолько истощились, что их приходится импортировать.
- 4) В ряде случаев морские месторождения характеризуются гораздо более высоким содержанием ценных минералов, чем аналогичные месторождения на суше.

A8 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем предложении?

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1) Между тем | 2) Следовательно, |
| 3) Разумеется, | 4) Поэтому |

A9 Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) транспортируют нефть (предложение 2)
- 2) добычу ведут страны (предложение 6)
- 3) источники скрыты (предложение 3)
- 4) большой интерес представляют (предложение 4)

A10 Укажите верную характеристику пятого предложения текста.

- 1) сложноподчинённое
- 2) сложное с сочинительной и бессоюзной связью между частями
- 3) сложное с бессоюзной и подчинительной связью между частями
- 4) бессоюзное сложное

A11 Укажите предложение, в котором есть указательное местоимение.

- 1) 3
- 2) 5
- 3) 2
- 4) 6

A12 Укажите значение слова **МАТЕРИАЛ** (МАТЕРИАЛЫ) (предложение 4).

- 1) источник, сведения, служащие основой для чего-нибудь
- 2) собрание документов по какому-нибудь вопросу
- 3) предмет, вещество, идущее на изготовление чего-нибудь
- 4) изделие из натуральной или синтетической ткани

A13 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Под нами без конца и края тянулась песча(1)ая равнина со множеством высохших русел сезо(2)ых рек, сверху напоминавших испуга(3)ых, расползающихся в разные стороны змей.

- 1) 1,2,3
- 2) 1,2
- 3) 2,3
- 4) 3

A14 В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) рас...рмить, ст...лизованный, подсв...тить (фонариком)
- 2) бл...стательный, прит...гательный, б...спонисец
- 3) ...мволизм, зар...сли, оп...лчение
- 4) ...кретарь, стр...ительство, р...петиция

A15 В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) и...расходовать, чере...полосица, бе...застенчивый
- 2) под...рваться, пр...зять, из...бретение
- 3) пр...ятный, пр...выше всего, пр...рекаться
- 4) необ...ятный, грузопод....емность, нав...юченный

A16 В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) угнета...мый, невид...мый
- 2) порт...щиеся продукты, раста...вший
- 3) кол....щее оружие, пил...щие
- 4) утер...нное богатство, проветр...нное помещение

A17 В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

А. раскач...вать
Б. разбуш...валась
В. эмал...ый
Г. приман...вать

- 1) А, Б, В 2) Б, Г 3) А, В, Г 4) А, Г

A18 В каком предложении НЕ(НИ) со словом пишется раздельно?

- 1) Алексей (ни) когда не мечтал быть моряком.
 2) Сотрудникам службы охраны было дано (не) гласное указание усилить бдительность.
 3) Участки за рекой были (не) застроены.
 4) Сквозь (не) задернутые шторы видно было большую ярко освещенную комнату.

A19 В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Дорога (ПО) ПРЕЖНЕМУ перекрыта, (ПО) ЭТОМУ будем искать объезд.
 2) (В) ДАЛИ от дома Николай Петрович чувствовал себя одиноко, и (НИ) ЧТО не могло поднять ему настроение.
 3) ЧТО(БЫ) никто не догадался о цели его визита, Иван за весь вечер ни разу не посмотрел (В) НАПРАВЛЕНИЙ сада.
 4) Витя получил пятерку по литературе ЗА(ТО) , что выучил (НА) ИЗУСТЬ поэму Жуковского.

A20 Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Далеко внизу шумело море () и ветер на обрыве становился свежее.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

A21 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Наплескавшись вдоволь (1) и (2) попрыгав с перевернутого ржавого кузова (3) неведомо как очнувшись в озере (4) мальчишки устроились с удочками возле камышей.

- 1) 1, 2, 3 2) 1, 3, 4
 3) 3, 4 4) 1, 2, 3, 4

A22 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Дом должен быть теплым, это (1) бесспорно (2) и весьма актуально для Северо-Запада России. Добиться этого можно разными способами (3) например (4) с помощью теплоизоляции.

- 1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 2
 3) 3, 4 4) 1, 3, 4

A23 Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Вокруг меня простирались беловатые курганы высотой в два метра и кучи песка и гравия.
 2) Наша компания предлагает услуги по строительству кирпичных либо каменных особняков летних дачных домов и благоустроенных коттеджей в Подмосковье.
 3) Николай Викторович не участвовал в большевистском подполье и потому не подвергался преследованию со стороны полиции.
 4) На обед в трактире подавали наваристый борщ или крепкую окрошку по местному рецепту.

A24 Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Роза слушала эту песню и была счастлива: соловей пел только для нее.

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время или условие совершения того, о чём говорится во второй части.
 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на результат, следствие.

A25 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Удивительные дни путешествия по Южному Уралу (1) каждый (2) из которых (3) был наполнен незабываемыми впечатлениями (4) запомнились мне на всю жизнь.

- 1) 1,3 2) 1,3,4 3) 1,4 4) 2,3,4

A26 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Места в этом районе действительно интересные (1) и (2) если у вас достаточно времени (3) то мы можем спуститься в пещеру (4) рисунки на стенах которой относят к эпохе неолита.

- 1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 3
3) 1, 3, 4 4) 2, 3, 4

<http://vkontakte.ru/ege100hallow>

A27 Прочитайте текст.

Рейнольд Бюргер, изобретатель и производитель стеклянных инструментов, создавший в 1904 году компанию Thermos GmbH (от греческого слова "Therme", что в переводе означает "горячий") и оформивший на свое имя в 1907 году патент на «Сосуд с двойными стенками и вакуумом между ними», считается во многих странах изобретателем термоса. Однако еще в 1893 году на общедоступной лекции в лондонском Королевском институте выдающийся английский химик и физик Джеймс Дьюар, учитель Рейнольда Бюргера, впервые продемонстрировал публике изобретенный им сосуд для хранения сжиженных газов (так называемый сосуд Дьюара) – колбу с двумя стенками и вакуумом между ними. Бюргеру пришла в голову мысль о перспективе применения сосудов Дьюара в быту, и он, запатентовав чужое изобретение (имя Дьюара в патенте даже не упоминается), наладил массовое производство.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) В 1893 году Джеймсом Дьюаром на лекции в лондонском Королевском институте была продемонстрирована предназначенная для хранения сжиженных газов колба с двумя стенками и вакуумом между ними, однако сам Дьюар не нашел ей какого-либо применения в быту.
- 2) Рейнольд Бюргер, производитель стеклянных инструментов, ученик великого английского физика и химика Джеймса Дьюара, создал в 1904 году предприятие по производству термосов.
- 3) Рейнольд Бюргер, считающийся во многих странах изобретателем термоса, на самом деле запатентовал в 1907 году на свое имя чужое изобретение – еще в 1893 году Джеймс Дьюар представил научному сообществу так называемый сосуд Дьюара, идентичный по конструкции термосу Бюргера.
- 4) Рейнольд Бюргер, производитель стеклянных инструментов, нашел коммерческое применение своему изобретению – колбе для хранения сжиженных газов, и в 1904 году наладил ее массовое производство.

Прочитайте текст и выполните задания A28–A30; B1–B8.

(1) Меня как человека, пишущего о войне, главным образом интересовали два нравственных момента, которые упрощённо можно определить так: что такое человек перед сокрушающей силой бесчеловечных обстоятельств и на что он готов пойти, когда возможности с честью отстоять свою жизнь исчерпаны им до конца и предотвратить смерть невозможна?

(2)Ведь никому не хотелось лишаться своей единственной и такой дорогой ему жизни, и только необходимость до конца оставаться честным человеком заставляла идти на смерть. (3)В то же время находились люди, которые пытались совместить несовместимое. (4)Они надеялись сохранить жизнь и не погрешить против совести, что в определённых, трагических обстоятельствах оказывалось невероятно трудным, если не совсем безнадёжным.

(5)Много лет в моей памяти жил один случай, настойчиво будораживший мое сознание. (6)Это произошло в августе сорок четвёртого года, когда наши войска успешно прорвали оборону противника, окружили кишинёвскую группировку гитлеровцев, взяли большое количество пленных.

(7)В большом дворе стояли, сидели и лежали на истоптанной траве сотни румын и немцев. (8)Проезжая мимо, замечая вдруг небритое лицо одного из тех, кто безучастно сидит у самой изгороди. (9)В следующее мгновение я узнал прежнего моего сослуживца, который с осени сорок третьего считался погибшим. (10)Более того, за стойкость, проявленную в тяжёлом бою на Днепровском плацдарме, за умелое командование окружённым батальоном этот человек «посмертно» был удостоен высокой награды. (11)О нём рассказывали новому пополнению, о его подвиге проводились беседы, а он вот сидел теперь передо мной в пропотевшем немецком кителе, оборванный и понурый.

(12)Я смотрел на него, а он, видно, поняв, что молчанием не обойтись, сказал после тяжёлого вздоха:

(13)– Вот так оно получается!

(14)– Как же это случилось?

(15)В его тусклых печальных глазах не было ни злобы, ни отчаяния, была только тихая покорность судьбе, на которую он не замедлил сосаться.

(16)– Что делать! (17)Такова судьба.

(18)Этот человек рассказал мне, что в том памятном бою на плацдарме он не был убит, а был только ранен и попал в плен. (19)В лагере, где он потом оказался, сотнями умирали от голода, а он хотел жить и, вознамерившись обвести немцев вокруг пальца, записался во власовскую армию с надеждой перебежать к своим. (20)Но, как назло, удобного момента всё не было, так как фронт находился в обороне, а за власовцами зорко следили гитлеровцы. (21)Ему пришлось принять участие в боях против своих, хотя, разумеется, он стрелял вверх. (22)В конце концов оказался в плену, конечно же, сдался сам...

(23)Я верил ему: он говорил правду. (24)Безусловно, он не был из числа тех, которые жаждали служить врагу. (25)Просто, оказавшись в плену, он превыше чести поставил собственную жизнь и решил обхитрить фашистов. (26)И вот плачевный результат этой хитрости...

(По В. Быкову*.)

* **Быков Василь (Василий) Владимирович** (1924 – 2003) – советский белорусский писатель, публицист и общественный деятель, участник Великой Отечественной войны, один из наиболее ярких представителей военной прозы второй половины XX века.

A28 | Какое утверждение **противоречит** содержанию текста?

- 1) Для честного человека, утверждает автор, честь дороже жизни.
- 2) Сослуживец рассказчика записался в армию власовцев, чтобы спасти себе жизнь и впоследствии перебежать к своим.
- 3) По мнению В. Быкова, солдат заставляли идти на смерть ложные представления о воинской доблести.
- 4) Сослуживца рассказчика считали бесстрашным героем, погибшим на поле боя.

A29 | Какое из утверждений является ошибочным?

- 1) Предложение 3 содержит противопоставление по отношению к суждениям, высказанным в предложении 2 текста.
- 2) В предложениях 8-10 представлено повествование.
- 3) Предложение 20 разъясняет суждение, высказанное в предложении 19 текста.
- 4) Предложение 11 содержит описательный фрагмент.

A30 | Какое слово используется в тексте в переносном значении?

- 1) тусклый (предложение 15)
- 2) назло (предложение 20)
- 3) обхитрить (предложение 25)
- 4) интересовать (предложение 1)

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (B1–B8) является слово (словосочетание), число или последовательность чисел. Запишите Ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

Ответы к заданиям B1–B3 запишите словами.

B1 | Укажите способ образования слова НЕСОВМЕСТИМОЕ (предложение 3).

Ответ:

B2 Из предложения 2 выпишите притяжательное местоимение.

Ответ:

B3 Определите способ подчинительной связи в словосочетании СОВМЕСТИТЬ НЕСОВМЕСТИМОЕ (предложение 3).

Ответ:

Ответы к заданиям B4–B7 запишите цифрами.

B4 Среди предложений 2 – 11 найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное неопределённо-личное предложение. Напишите его номер.

Ответ:

B5 Среди предложений 5 – 12 найдите предложения с обособленными обстоятельствами. Напишите их номера.

Ответ:

B6 Среди предложений 18 – 26 найдите сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным. Напишите его номер.

Ответ:

B7 Среди предложений 1 – 6 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Ответ:

Прочтайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов №1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.

Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Цифры при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

B8 В. Быков мастерски сочетает в данном отрывке простоту стиля с разнообразием художественных средств. Стилистическое богатство речи автора придает широкое использование (тяжёлый вздох, тусклые печальные глаза) и такого лексического средства, как

(немцы, гитлеровцы, фашисты). Говоря о синтаксических средствах выразительности, стоит отметить, что авторское отношение к описываемым событиям помогают полнее передать (предложения 12, 24), а эмоциональность речи персонажа подчеркивается (предложения 13, 16).

- 1) парцелляция
- 2) книжная лексика
- 3) восклицательное(-ые) предложение(-я)
- 4) вводные слова
- 5) эпитет(-ы)
- 6) контекстуальные синонимы
- 7) сравнительный(-ые) оборот(-ы)
- 8) антонимы
- 9) профессиональная лексика

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Ответ:

Часть 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов №2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.

С1 Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора прочитанного текста.

Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

<http://vkontakte.ru/ege100ballov>