

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3 часа (180 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает 30 заданий (А1–А30). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 8 заданий (В1–В8). Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно.

Часть 3 состоит из одного задания (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение).

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ в зависимости от сложности каждого задания оценивается одним или несколькими баллами. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

*Желаем успеха!*

**Часть 1**

**При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А30) поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.**

- А1** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?  
1) знаЕение 2) изОгнутый 3) создАлась 4) красивЕе
- А2** В каком предложении вместо слова ВЕЧНЫЙ нужно употребить ВЕКОВОЙ?  
1) Среди ВЕЧНЫХ человеческих ценностей первой следует считать милосердие к ближнему.  
2) Он сидел на диване в своем ВЕЧНОМ стеганом халате и мягких тапочках.  
3) Этот лесной край особенно славится своими ВЕЧНЫМИ дубовыми рощами, воспетыми еще в былинах.  
4) Мне уже порядком надоело ВЕЧНОЕ ворчание старика, но его рассказы я слушал с огромным интересом.
- А3** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.  
1) контейнер апельсинов  
2) о семиста километрах  
3) в их краях  
4) более трудно
- А4** Выберите грамматически правильное продолжение предложения.  
**Выступая с речью,**  
1) голос у докладчика дрожал от волнения.  
2) должны учитываться особенности аудитории.  
3) было временами неясно слышно говорившего.  
4) управляющий филиала держался уверенно.
- А5** Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).  
1) С первого сентября автобусы будут ходить согласно зимнего расписания.  
2) Те, кто не знает адреса представительства нашей фирмы, могут выяснить его в сети Интернет.  
3) На фоне заката можно было наблюдать горные вершины, возносившиеся в небо.  
4) Сюжет «Мертвых душ» строится вокруг аферы главного героя.

**Прочитайте текст и выполните задания А6–А11.**

(1) ... (2) За время трёхсотлетней истории этой страны (900–600 гг. до н.э.) урартами была создана высокая культура городского строительства, что бывало на Древнем Востоке довольно редко. (3) Многие урартские города построены по заранее составленному плану. (4) ...отдельные города имели правильную прямоугольную планировку, так что перед их оборонительными стенами оказывалось бессильным даже прославленное военное искусство ассирийцев. (5) По чёткому плану строились и дворцы местных правителей, отличавшиеся этим от царских дворцов в других странах Востока: там подобные сооружения чаще всего достраивались вокруг центрального ядра и превращались в довольно бесформенные здания. (6) Урарты основали много городов, и некоторые из них, например Ереван, существуют по сей день.

**А6** Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Племена урартов принадлежали к индоевропейской языковой семье.
- 2) Урарту – древнее государство, существовавшее в горных долинах Закавказья.
- 3) Кузнецы Урарту унаследовали многовековой опыт своих безвестных предшественников.
- 4) Урарты смогли перенять у других народов Древнего Востока приёмы орошаемого земледелия.

**А7** Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в четвёртом (4) предложении?

- 1) Наоборот,
- 2) Однако
- 3) В частности,
- 4) Несмотря на это,

**А8** Какие слова являются грамматической основой в одной из частей шестого (6) предложения текста?

- 1) основали много городов
- 2) много городов существуют
- 3) некоторые из них существуют
- 4) основали некоторые

**А9** Укажите верную характеристику пятого (5) предложения текста.

- 1) сложное с подчинительной, сочинительной и бессоюзной связью между частями
- 2) сложное бессоюзное
- 3) сложное с бессоюзной и сочинительной связью между частями
- 4) сложное с подчинительной и сочинительной связью между частями

**А10** Укажите правильную морфологическую характеристику слова **ЧТО** из предложения 2.

- 1) местоимение
- 2) подчинительный союз
- 3) наречие
- 4) сочинительный союз

**А11** Укажите значение слова **ПЛАН** в предложении 3.

- 1) заранее намеченная система мероприятий
- 2) область, сфера проявления чего-либо
- 3) порядок, последовательность изложения
- 4) чертёж, изображающий местность, сооружение

**А12** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется **НН**?

**Настя примерила кожа(1)ую куртку, украше(2)ую на плечах тисне(3)ым рисунком.**

- 1) 2
- 2) 1, 2
- 3) 1, 3
- 4) 1, 2, 3

**А13** В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) предохранить, пл...дотворный, выт...рли
- 2) насл...ждение, анал...гичный, бл...стательный
- 3) осн...щение, оп...лчение, гориз...нтальный
- 4) просв...щение, впеч...тление, лак...рованный

**А14** В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) распр...дажа, предн...значение, пред...пределять
- 2) ни...провержение основ, доброго ...доровыица, и...подтишка
- 3) пр...дать форму, беспр...станный гул, непр...ложный закон
- 4) уголовный роз...ск, без...инициативный, без...сходность

**А15** В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется буква **Е**?

- 1) он накле...т марку, кто за тобой гон...тся
- 2) неуправля...мый снаряд, мысл...мые блага
- 3) увид...вшийся, обид...вшийся
- 4) ове...нный легендами, установл...нный

**A16** В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

**А. вкрадч...вый**

**Б. нож...вое (ранение)**

**В. раскач...вать**

**Г. продл...вать**

- 1) А, Г            2) А, Б, В            3) А, В            4) Б, В, Г

**A17** В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Слышался (не)прекращающийся шум ливня.
- 2) На столе стоял стакан с (не)допитым до конца молоком.
- 3) (Не)глубокая, но быстрая речка Варварка протекала вдоль опушки.
- 4) Старик говорил (не)весело, временами качая седой головой.

**A18** В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (НА)ВСТРЕЧУ нашей компании вышел сторож и (В)ТЕЧЕНИЕ некоторого времени недоверчиво оглядывал нас.
- 2) ЧТО(БЫ) хотелось мне сказать вам на прощание, дорогие друзья мои, которых нынче покидаю, быть может, (НА)ВСЕГДА?
- 3) (НЕ)СМОТРЯ на данное уже Юле обещание, пришлось повторить ТО(ЖЕ) самое еще раз ее брату.
- 4) НЕ(ЗА)ЧЕМ было теперь оставаться в имении, нужно было как можно скорее уезжать в Петербург, ЧТО(БЫ) успеть к началу торгов.

**A19** Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

**Матвей Иванович сам был купец ( ) и поэтому цену купеческому слову знал хорошо.**

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**A20** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

**Река (1) огибая холмы и ширясь на равнинных землях (2) разделялась у города на несколько (3) заросших высоким камышом и осокой (4) рукавов.**

- 1) 1, 2
- 2) 2
- 3) 3, 4
- 4) 1, 2, 3, 4

**A21** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

**Ваше утверждение о природе геологических изменений (1) бесспорно (2) и не нуждается в дополнительных аргументах.**

**В комнате (3) несомненно (4) кто-то побывал: ящики для белья и вещей были перевернуты.**

- 1) 1, 2            2) 3            3) 3, 4            4) 1, 2, 3, 4

**A22** Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Вы вправе осмотреть помещение и только после осмотра подписать все необходимые документы.
- 2) А князь себе по палатам похаживает да на генерала орлом посматривает.
- 3) Наш новый друг оказался не только хорошим печником но и на все руки мастером.
- 4) Лес пахнет сыростью и грибами и убаюкивает шумом листвы.

**A23** Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

**В первой половине XX века в творчестве Н.В. Гоголя исследователи стали усматривать черты философской и религиозной мистики: о метафизике Гоголя писал и Мережковский, и Набоков.**

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
- 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на результат того, о чем говорится в первой части.

**A24** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

**Вдали показалась стена соснового леса (1) за дальним краем (2) которого (3) скоро можно было разглядеть берега озера (4) куда лежал наш путь.**

- 1) 1, 4            2) 2, 4            3) 3, 4            4) 1, 3

**A25** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

**Осень кончалась (1) и (2) хотя днем над землей еще царило влажное тепло (3) по ночам лужи уже покрывались коркой льда (4) а утром воздух был точно стеклянный.**

- 1) 1, 3, 4            2) 1, 2, 3, 4            3) 1, 4            4) 1, 2, 4

**A26** В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения НЕЛЬЗЯ заменить определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Через некоторое время А.С. Пушкин подает Александру Первому прошение об отставке по состоянию здоровья, в котором ссылается на заключение местного врача.
- 2) После завтрака мы выходили в сад и гуляли по его заросшим дорожкам, которые шли вдоль берега пруда.
- 3) До самого конца романа читатель остается в недоумении относительно истинной причины, которая побудила Раскольникова совершить преступление.
- 4) Посетили мы и башню инженера Эйфеля, которую публика причислила к самым знаменитым достопримечательностям Парижа.

**A27** Прочитайте текст.

*Язык в любой момент истории своего развития – это система, которая закономерно связана с предшествующей и является основой для будущей. Как один и тот же персонаж проясняет для зрителя свой характер в различных сценах пьесы, так и язык, веками примериваясь к разным потребностям разных эпох, доходит до каждого поколения сокровищницей всей предыдущей жизни народа. Непреходящая и первостепенная ценность языка в том, что он хранит и передаёт в будущее изначальный взгляд народа на мир и жизнь, а также все поправки и уточнения, сделанные к нему последующими поколениями.*

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Естественный язык – это многоуровневая знаковая система, служащая в первую очередь для передачи информации при общении.
- 2) Система языка непрерывно изменяется в зависимости от целей, которые ставит перед ней эпоха.
- 3) В каждый момент своего развития система языка всегда является основой, базой для тех изменений, которые произойдут в языке в будущем.
- 4) Значимость языка как изменяющейся во времени системы в том, что она сохраняет основы народного мировоззрения, дополняя их взглядами последующих поколений.

**Прочитайте текст и выполните задания A28–A30; B1–B8; C1**

(1)Для переброски в тыл врага наш отряд был разбит на несколько звеньев. (2)Начальником первого звена назначили, долго не раздумывая, Сашу Творогова, уже воевавшего в тылу врага, молодого, но опытного партизана. (3)В списках бойцов нашего отряда Саша Творогов стоял первым и первым же полетел в тыл врага. (4)Он должен был приземлиться в Мозырских лесах и отыскать место для приема остальных звеньев. (5)Перед вылетом его предупредили, что, если с ним что-нибудь случится, встреча с отрядом все равно должна состояться в назначенном пункте.

(6)Через два дня после вылета Творогов сообщил по радио, что произошла ошибка: вместо Мозырских лесов летчики выбросили его звено южнее Житомира. (7)Это за триста километров от Мозырских лесов! (8)Местность оказалась безлесной, скрываться от немцев было негде. (9)Во время передачи сообщения связь неожиданно прервалась. (10)Ждали день, два, три – связи все нет и нет. (11)Все понимали, что это может означать: ни укрытий, ни запаса продуктов, ни транспорта группа под Житомиром найти не могла.

(12)Мы рассчитывали так: если случилось чудо и Саша Творогов жив, он направится к нам в условленное место. (13)Мы высадились под Мозырем и ждали ребят долго, но не пришел никто.

(14)Вскоре наши разведчики услышали от крестьян рассказы о каких-то отважных четырнадцати партизанах. (15)Сначала эти вести доходили до нас как легенда о красных десантниках, наголову разбивших большой фашистский отряд. (16)Потом сведения начали все больше проясняться, нашлись очевидцы, жители двух деревень из-под Житомира, и вот что мы установили.

(17)Творогов со своим звеном, десантированный южнее Житомира, пошел на прорыв к Мозырю, чтобы выполнить поставленную боевую задачу. (18)Уже в первую ночь немцы окружили хату в деревне, где партизаны расположились на отдых.

(19)«Рус, сдавайся!» – кричали враги.

(20)Надаться нашим товарищам было не на что. (21)Но никто не сдался. (22)Бой длился целый день. (23)Свыше пятидесяти гитлеровцев было убито. (24)Из четырнадцати партизан в живых остались только пятеро. (25)Когда стемнело, немцы подогли дом, но партизанам удалось сделать невозможное. (26)Отстреливаясь, они скрылись.

(27)За ночь, раненые и измученные, они прошли километров десять. (28)На рассвете увидели погоню, добежали до деревни и заняли крайнюю хату. (29)И опять немцы их окружили, и опять предложили сдаться. (30)И опять безрезультатно. (31)Несколько часов длился бой. (32)Наконец стрельба из хаты прекратилась. (33)Когда немцы ворвались в дом, их добычей были тела трех убитых партизан. (34)Двое каким-то чудом бежали. (35)По рассказам крестьян, по описанию одежды можно было догадаться, что в

числе убитых был и Саша Творогов. (36)Ничего больше об этой группе мы не узнали.

(37)Как же несправедливо было из-за роковой ошибки летчиков оказаться в безвыходной ситуации! (38)Как же тяжело было знать, что погибнешь без славы и даже без весточки родным, не надеясь на то, что о твоём последнем бое узнают товарищи. (39)И все-таки никто из них не сдался.

(По Д.Н. Медведеву\*)

*\*Дмитрий Николаевич Медведев (1898–1954) – полковник, Герой Советского Союза, командир крупных партизанских отрядов во время Великой Отечественной войны, писатель.*

**A28** Какое высказывание **противоречит** содержанию текста?

- 1) Причиной гибели первого звена стала ошибка летного экипажа.
- 2) Второе звено было направлено в леса под Мозырь для спасения группы Саши Творогова.
- 3) Группа Творогова, попав в трудное положение, тем не менее попыталась выполнить возложенную на нее задачу.
- 4) Группа Творогова вела бой с врагом, не имея никакой надежды на спасение.

**A29** Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 27–33?

- 1) описание и повествование
- 2) повествование
- 3) рассуждение
- 4) рассуждение и повествование

**A30** Укажите предложение, в котором используется фразеологизм.

- 1) 1                      2) 15                      3) 17                      4) 19

## Часть 2

*При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов №1 справа от номера задания (В1–В8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.*

*Ответы к заданиям В1–В3 запишите словами.*

**В1** Укажите способ образования слова РАССКАЗ (предложение 14).

Ответ: \_\_\_\_\_

**В2** Из предложений 1–3 выпишите все причастия.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В3** Из предложения 12 выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Ответ: \_\_\_\_\_

*Ответы к заданиям В4–В7 запишите цифрами.*

**В4** Среди предложений 1–9 найдите сложное, в состав которого входит односоставное безличное. Напишите номер этого сложного предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В5** Среди предложений 11–17 найдите предложение с обособленным согласованным распространённым приложением. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В6** Среди предложений 11–16 найдите сложное предложение с союзной сочинительной и бессоюзной связью между частями. Напишите номер этого сложного предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В7** Среди предложений 28–36 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи указательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_

*Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.*

*Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Цифры при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.*

**В8** По-военному кратко излагая историю группы партизан-диверсантов, отправленных в тыл врага, Д.Н. Медведев скуп на средства художественной изобразительности. Тем не менее в тексте они присутствуют. Среди выразительных средств синтаксиса обращает на себя внимание \_\_\_\_\_(А) (предложения 37–38), а также \_\_\_\_\_(Б) (предложения 2, 11).

Среди лексических средств выразительности в тексте можно отметить \_\_\_\_\_(В) (предложения 3, 10), а кроме того, \_\_\_\_\_(Г) (предложение 17).

Список терминов

- 1) ряды однородных членов
- 2) фразеологизмы
- 3) профессиональные слова
- 4) развернутая метафора
- 5) диалектизмы
- 6) анафора
- 7) лексический повтор
- 8) риторический вопрос
- 9) разговорная и просторечная лексика

А	Б	В	Г

### Часть 3

*Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.*

**С1** Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию рассказчика. Напишите, согласны или не согласны вы с его точкой зрения. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3 часа (180 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает 30 заданий (А1–А30). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 8 заданий (В1–В8). Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно.

Часть 3 состоит из одного задания (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение).

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ в зависимости от сложности каждого задания оценивается одним или несколькими баллами. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

*Желаем успеха!*

**Часть 1**

**При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого вами задания (А1–А30) поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.**

- А1** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
- 1) издАвна
  - 2) намерЕние
  - 3) созвонИмся
  - 4) забрАла домой
- А2** В каком предложении вместо слова ДЛИННЫЙ нужно употребить ДЛИТЕЛЬНЫЙ?
- 1) ДЛИННЫЕ мускулистые руки шимпанзе позволяют им легко передвигаться по деревьям.
  - 2) После пожара на фабрике несколько человек были отправлены в ДЛИННЫЙ отпуск.
  - 3) К киоску подошла девушка, одетая в ДЛИННОЕ кожаное пальто.
  - 4) ДЛИННЫЙ парнишка в спортивном костюме показался мне знакомым.
- А3** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- 1) менее восьмиста шагов
  - 2) пара чулок
  - 3) заслуженные доктора наук
  - 4) более медленно
- А4** Выберите грамматически правильное продолжение предложения.  
**Посмотрев новую пьесу в театре,**
- 1) было проведено ее обсуждение.
  - 2) мы были поражены мастерством режиссера.
  - 3) у меня родилась мысль о мюзикле по ее мотивам.
  - 4) нас поразила сыгранность членов труппы.
- А5** Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).
- 1) Согласно указаниям директора, презентация должна была начаться в 12.00.
  - 2) Те, кто не попал на рейс, спорили с администратором.
  - 3) Автор в этом научном труде исследует и рассуждает о природе цвета и особенностях цветовой гаммы.
  - 4) В знаменитой пушкинской «Осени» ощущение трагичности бытия совмещено с легкой иронией.

**Прочитайте текст и выполните задания А6–А11.**

(1)... (2) При сравнении рисунка и фотографии одного и того же пейзажа становится заметно, что на фотографии зелень получается слишком темной и жесткой, а в рисунке, напротив, цвет и свет отображаются гармонично, что придает ему особенное очарование. (3) Если же мы всмотримся в отношения между рисунком и реальной действительностью, то заметим, что рисунок очень часто воспроизводит не готовую, постоянную действительность, а ее становление. (4) Из движения и скрещения линий рождаются изменчивые образы: деревья в процессе роста, вода в непрерывном течении. (5) В этом смысле рисунок в какой-то мере родственен музыке, где образы возникают из чередования звуков и ритмов. (6)... можно утверждать, что в рисунке, как и в музыке, мы воспринимаем в известной степени силу и энергию.

**А6** Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Ни одна художественная техника не способна воплотить столь непосредственно мимолетность впечатления, как рисунок.
- 2) Средневековый рисунок служил подготовкой для стенной композиции или рукописной миниатюры.
- 3) Рисунок – это искусство, которое может выражать индивидуальный темперамент художника и настроения целой эпохи.
- 4) Во все эпохи рисунок был главным орудием изучения природы и художественного воспитания.

**А7** Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом (6) предложении?

- 1) Однако
- 2) Несмотря на это,
- 3) Прежде всего
- 4) Следовательно,

**А8** Какие слова являются грамматической основой в одной из частей второго (2) предложения текста?

- 1) что получается
- 2) становится заметно
- 3) придаёт очарование
- 4) зелень получается

**А9** Укажите верную характеристику третьего (3) предложения текста.

- 1) сложное с подчинительной и сочинительной связью между частями
- 2) сложноподчинённое
- 3) сложное с подчинительной и бессоюзной связью между частями
- 4) сложное с подчинительной, бессоюзной и сочинительной связью между частями

**А10** Укажите правильную морфологическую характеристику слова **ПОСТОЯННУЮ** из предложения 3.

- 1) страдательное причастие
- 2) имя прилагательное
- 3) действительное причастие
- 4) определительное местоимение

**А11** Укажите значение слова **СВЕТ** в предложении 2.

- 1) освещённое место
- 2) приспособление для освещения
- 3) светлое место на картине
- 4) рассвет, восход солнца

**А12** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

**Среди груже(1)ых судов сновал по акватории катер ярко-зеле(2)ого цвета, приписа(3)ый к службе пограничного контроля.**

- 1) 1, 3
- 2) 1, 2, 3
- 3) 3
- 4) 1

**А13** В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) неприм...римость, ч...столюбие, раст...нуться
- 2) д...лина, шт...мповать, вым...ршие животные
- 3) т...желый, разв...вающиеся флаги, б...тонировать
- 4) лучший зап...вала в хоре, подм...сти пол, заж...гание

**А14** В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр...ждать час, в пр...дедовские времена, под...двинуть кресло
- 2) чере...полосица, и...чезнуть, бе...дарный
- 3) пр...творить окно, радиопр...емник, пр...вратности судьбы
- 4) без...сходное настроение, раз...грать товарища, не воз...мело действия

**А15** В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) все измен...тся, осень дыш...т холодом
- 2) рекоменду...мый, завис...мый
- 3) ненавид...вший, вытерп...вший
- 4) направл...нный, потер...нный



**A16** В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

**А. изменч...вый**

**Б. нул...вая (вероятность)**

**В. нав...вать (скуку)**

**Г. накапл...вать**

- 1) А, В            2) А, В, Г            3) А, Г            4) В, Г

**A17** В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) В тексте осталась (не)замеченная никем из корректоров ошибка.
- 2) Арестованный явно был растерян и объяснялся весьма (не)внятно.
- 3) Комиссией отмечена (не)надёжность общей конструкции моста.
- 4) Это была (не)известная нам информация.

**A18** В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (В)ТЕЧЕНИЕ следующего года Мария с отличием окончила математические курсы, (НЕ)СМОТРЯ на то, что точные науки давались ей не так легко, как гуманитарные.
- 2) ЧТО(БЫ) ни сулило нам будущее, останемся верны нашей дружбе, и пусть (НИ)КТО не сможет упрекнуть нас в предательстве!
- 3) (В)ПОСЛЕДСТВИИ мы не раз пытались понять, как случилось, что два года научных наблюдений прошли (В)ПУСТУЮ, не дав никаких результатов.
- 4) ЧТО(БЫ) нижняя ветвь не сломалась под тяжестью зреющих яблок, под нее подставили длинную рогатину, и теперь ТО(ЖЕ) самое собирались сделать с соседней яблоней.

**A19** Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

**Начался шторм ( ) и лодку унесло волнами.**

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**A20** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Ребенок (1) играя (2) остается серьезным, он воспринимает правила как особую модель (3) представленных в игре (4) жизненных обстоятельств.**

- 1) 3, 4            2) 2, 3, 4            3) 1, 2            4) 1, 2, 3, 4

**A21** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

**Поступив в университет, Михаил (1) как бы (2) оказался в другом мире, очень далеко от привычных будней глубинки.**

**Пока не все потеряно, и (3) может быть (4) вашему научному коллективу стоит провести еще одно исследование.**

- 1) 1,2,4            2) 4            3) 1,2,3,4            4) 3,4

**A22** Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Настенька дров наколола да печь затопила.
- 2) В полном изумлении городской как замер со свистком во рту так и остался стоять в нелепой позе.
- 3) Дама улыбнулась нам строгой и механической улыбкой и проследовала далее.
- 4) Сотрудникам предложили уйти в неоплачиваемый отпуск или уволиться по собственному желанию.

**A23** Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

**Известный марсельский купец не раз потом пожалел о продаже трех шхун: эта сделка обернулась полным банкротством фирмы.**

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части.
- 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чем говорится в первой части.

**A24** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Образ повелителя зла (1) первые наброски (2) которого (3) не раз возникают в более ранних замыслах Булгакова (4) во всей полноте раскрывается только в последнем романе писателя.**

- 1) 1, 3            2) 1, 3, 4            3) 1, 4            4) 2, 3, 4

**A25** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Николай Иванович сильно привязался к внучке (1) и (2) когда она уезжала на каникулы в пионерский лагерь (3) то старик места себе не находил до тех пор (4) пока Олеся не возвращалась к нему назад.**

- 1) 1, 4            2) 1, 2, 3, 4            3) 1, 3, 4            4) 1, 2, 4

**A26** В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения НЕЛЬЗЯ заменить определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Отрывок «Пир во время чумы», который в наибольшей полноте раскрывает перед читателем идейный смысл всех «Маленьких трагедий», не случайно является финальным произведением цикла.
- 2) Особую роль в этом произведении играет гимн чуме, который исполняет на пиру Вальсингам.
- 3) Слова гимна гласят: только перед лицом страдания и гибели, которых никто не может избежать, человек ощущает бессмертие собственной души.
- 4) Священник, который пришел к пирующим с гневным укором, видя страдания Вальсингама, преисполняется к нему сочувствием.

**A27** Прочитайте текст.

*В мире языков мы наблюдаем следующую картину: существуют целые группы языков, близко напоминающих друг друга по ряду признаков и в то же время они резко отличаются от других групп, языки в которых, в свою очередь, во многом похожи между собой. Встретившись с двумя такими языковыми группами, мы, пожалуй, можем предположить, что сходство языков внутри каждой из них могло возникнуть случайно. Но когда одна и та же картина наблюдается учеными при рассмотрении десятка языковых групп, для исследователей становится очевидным, что сходство это – отнюдь не совпадение, а является результатом родства между языками в группе.*

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) В результате рассмотрения большого количества языков ученые пришли к выводу, что многие языки имеют между собой очевидные черты сходства.
- 2) Отмечая черты сходства, наблюдаемые в разных языках одной языковой группы, можно предположить, что сходства эти имеют случайный характер.
- 3) Отмечая черты сходства, наблюдаемые в разных языках одной языковой группы, ученые пришли к выводу, что сходства эти являются результатом родства этих языков.
- 4) В результате рассмотрения целого ряда языковых групп ученые пришли к выводу, что многие языки внутри группы имеют между собой очевидные различия.

**Прочитайте текст и выполните задания A28–A30; B1–B8; C1**

(1)Когда каратели устроили засаду на нас около села Озерцы, озерцовские крестьяне окольными путями стали пробираться в лес, пытаясь спастись от фашистов. (2)Старший гестаповец решил, что крестьяне идут в лес, чтобы предупредить партизан. (3)Была дана команда, и каратели стали ловить перепуганных жителей, принялись жечь дома. (4)Ни объяснения, ни мольбы взрослых, ни слезы детей не помогли. (5)В течение какого-нибудь часа разъяренные палачи хватили подряд жителей, убивали, бросали в горящие хаты. (6)Из трехсот тридцати хат села Озерцы каратели сожгли триста двенадцать, а четыреста человек они расстреляли. (7)Так фашисты дали понять, что заложниками нашей партизанской войны будут отныне мирные жители.

(8)Чтобы отвлечь внимание врага и уберечь население близлежащих деревень, мы решили взорвать поезд гораздо западнее, на железной дороге Ковель – Ровно.

(9)Маликов, инженер по специальности, с двенадцатью бойцами взяли мины и отправились к намеченному месту. (10)Они расположились около железнодорожного полотна и с наступлением темноты незаметно подползли к будке стрелочника.

(11)Старик-стрелочник охотно рассказал, что поезда здесь ходят часто и сильно груженные, в сторону фронта идут с войсками и вооружением, на запад – с ранеными, обмороженными и награбленным имуществом. (12)Поняв, что наши хотят сделать, старик, помолчав, сказал:

(13)– На меня, понятно, фрицы всех собак повесят, а как с остальным народом быть? (14)Их ведь постреляют, как в Озерцах!

(15)Оказалось, что для патрулирования железной дороги немцы уже успели мобилизовать крестьян из ближайших деревень и предупредили, что, если будет совершена диверсия, всех ждет расстрел. (16)Сторожевые посты из крестьян стояли метрах в пятидесяти друг от друга вдоль полотна.

(17)Крестьяне, знавшие о судьбе жителей Озерцов, тем не менее, не стали отговаривать наших, все обсуждали только, как удачнее произвести взрыв. (18)Маликову, понимавшему, что мирное население не пощадят, трудно было принять решение.

(19)Положение спасла одна пожилая крестьянка, которая предложила:

(20)– А вы нас, ребятки, вяжите и делайте свое дело. (21)Рты заткните, засветите в глаз, чтоб синячок позаметней был.

(22)– Ну, бить-то вас нам как-то не с руки!

(23)– Да мы, соколики, сами поколотим друг друга, – ответила та же крестьянка.

(24)«Сторожакам» эта мысль понравилась. (25)Пока наши закладывали мины, они тузили друг друга. (26)Потом партизаны их связали и положили около поста, рядом с костром. (27)Скоро появился поезд. (28)Взрыв состава, груженного оружием, боеприпасами и другими военными материалами, был

произведен блестяще. (29)Шестьдесят вагонов, слетев с пути, разбились и сгорели.

(30)С тревогой крестьяне ждали ответных действий врага. (31)Но на этот раз расстрелов мирных жителей не последовало – видно, в уловку немцы все-таки поверили. (32)А мы в очередной раз ощутили, насколько помогают нам, партизанам, мужество и самоотверженность мирного населения – женщин, стариков, детей. (33)Если бы не они, и наш, и другие отряды, действовавшие на территории Украины и Белоруссии, были бы, скорее всего, обречены: слишком большие силы Вермахта бросили гитлеровцы на борьбу с партизанами.

(По Д.Н. Медведеву\*)

*\*Дмитрий Николаевич Медведев (1898–1954) – полковник, Герой Советского Союза, командир крупных партизанских отрядов во время Великой Отечественной войны, писатель.*

**A28** Какое высказывание **противоречит** содержанию текста?

- 1) Каратели сожгли село Озерцы и уничтожили четыреста его жителей, обвинив их в пособничестве партизанам.
- 2) Мирные жители открыто отказывались дежурить на сторожевых постах вдоль железной дороги.
- 3) Несмотря на угрозу расстрела, местные жители готовы были оказывать помощь партизанам.
- 4) Без помощи мирного населения партизанское движение на оккупированных врагом территориях не могло бы существовать.

**A29** Какой(ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 25–29?

- 1) описание
- 2) повествование
- 3) рассуждение
- 4) рассуждение и повествование

**A30** Укажите предложение, в котором используется фразеологизм.

- 1) 4
- 2) 5
- 3) 13
- 4) 23

## Часть 2

*При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов №1 справа от номера задания (B1–B8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.*

*Ответы к заданиям B1–B3 запишите словами.*

**B1** Укажите способ образования слова ПОЯВИЛСЯ (предложение 27).

Ответ: \_\_\_\_\_

**B2** Из предложений 28–29 выпишите все причастия.

Ответ: \_\_\_\_\_

**B3** Из предложений 9–10 выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Ответ: \_\_\_\_\_

*Ответы к заданиям B4–B7 запишите цифрами.*

**B4** Среди предложений 15–23 найдите сложное, в состав которого входит односоставное неопределенно-личное. Напишите номер этого сложного предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_

**B5** Среди предложений 25–33 найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_

**B6** Среди предложений 1–8 найдите сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением придаточных. Напишите номер этого сложного предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_

**B7** Среди предложений 17–26 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи указательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_

*Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.*

*Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Цифры при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.*

**В8** По-военному кратко излагая эпизоды партизанской войны в тылу врага, Д. Н. Медведев скуп на средства художественной образительности. Тем не менее в тексте они присутствуют. Среди выразительных средств синтаксиса обращает на себя внимание \_\_\_\_\_ (А) (предложения 4, 5, 32), а также \_\_\_\_\_ (Б) (предложения 20, 23).

Среди лексических средств выразительности в предложении 15 можно отметить \_\_\_\_\_ (В) (патрулирование, мобилизовать, диверсия), а кроме того \_\_\_\_\_ (Г) (предложения 21, 25).

Список терминов

- 1) однородные члены предложения
- 2) фразеологизм
- 3) инверсии
- 4) развернутая метафора
- 5) профессиональные слова
- 6) риторические вопросы
- 7) обращения
- 8) диалектные слова
- 9) разговорная и просторечная лексика

А	Б	В	Г

### Часть 3

*Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.*

- С1** Напишите сочинение по прочитанному тексту.  
Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).  
Сформулируйте позицию рассказчика. Напишите, согласны или не согласны вы с его точкой зрения. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт (учитываются первые два аргумента).  
 Объём сочинения – не менее 150 слов.  
 Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.  
 Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.  
 Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3 часа (180 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает 30 заданий (А1–А30). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 8 заданий (В1–В8). Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно.

Часть 3 состоит из одного задания (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение).

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ в зависимости от сложности каждого задания оценивается одним или несколькими баллами. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

*Желаем успеха!*

**Часть 1**

*При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого вами задания (А1–А30) поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.*

- A1** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?  
1) засУха      2) гнАлась      3) чЕрпать      4) принЯл
- A2** В каком предложении вместо слова СПАСИТЕЛЬНЫЙ нужно употребить СПАСАТЕЛЬНЫЙ?  
1) Я уже совсем было приготовился получить «двойку», но тут прозвучал СПАСИТЕЛЬНЫЙ звонок с урока.  
2) Продажа непрофильных активов осталась тем единственным СПАСИТЕЛЬНЫМ средством, которое могло бы уберечь корпорацию от банкротства.  
3) Наконец после недели засухи над саванной пронеслась СПАСИТЕЛЬНАЯ гроза.  
4) Под каждым сиденьем в пассажирском катере должен находиться СПАСИТЕЛЬНЫЙ жилет на экстренный случай.
- A3** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.  
1) полк гусар  
2) более пятиста верст  
3) опытные офицеры  
4) прожжет дырку в диване
- A4** Выберите грамматически правильное продолжение предложения.  
**Возвратившись из Германии,**  
1) с юным философом произошел любопытный случай.  
2) мне некоторое время было в сыром Петербурге не по себе.  
3) мы привезли подарки родным.  
4) каждому члену команды была вручена награда.
- A5** Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).  
1) Учения прошли согласно планам командования.  
2) В балладе «Лесном царе» присутствуют черты фольклорного сюжета.  
3) Все, кто не умел плавать, переправились на надувных плотках.  
4) Одним из умельцев, клавших печи по голландскому образцу, был мой дед.

**Прочитайте текст и выполните задания А6–А11.**

(1) .... (2) Их первоисточниками являются древнеримские вошенные таблички, которые в Средние века стали употребляться в монастырях для обучения чтению и письму. (3)... эти дощечки были квадратные, величиной с ладонь, их делали из букового дерева, а иногда украшали, обтягивая пергаментом. (4) Рисовали на них металлическим грифелем или штифтом. (5) Часто дощечки соединяли в альбомы, связывая их ремешками или бечевками, и они служили для упражнений или как образцы переходили из одной мастерской в другую (так называемые подлинники). (6) Сохранилось несколько таких альбомов, известны также старинные картины, изображающие, как художник рисует на деревянной дощечке.

**А6** Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Художники стали использовать бумагу для рисования только в XIV веке.
- 2) Древнейшими материалами для рисования были деревянные дощечки.
- 3) До изобретения бумаги куски пергамента были главным материалом для рисования.
- 4) В Средние века для рисования использовали вошенные таблички, которые грунтовали костяным порошком.

**А7** Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем предложении?

- 1) Как правило,
- 2) Поэтому
- 3) Однако
- 4) Несмотря на это,

**А8** Какие слова являются грамматической основой в одной из частей шестого (6) предложения текста?

- 1) сохранилось несколько
- 2) художник рисует на дощечке
- 3) сохранилось несколько альбомов
- 4) известны старинные картины

**А9** Укажите верную характеристику шестого (6) предложения текста.

- 1) сложное с подчинительной и бессоюзной связью между частями
- 2) бессоюзное сложное предложение
- 3) сложное с сочинительной и подчинительной связью между частями
- 4) сложное с подчинительной, сочинительной и бессоюзной связью между частями

**А10** Укажите правильную морфологическую характеристику слова ЧАСТО из предложения 5.

- 1) краткое прилагательное
- 2) частица
- 3) наречие
- 4) краткое причастие

**А11** Укажите значение слова КАРТИНА в предложении 6.

- 1) подразделение акта в драме
- 2) общее состояние, положение чего-либо
- 3) произведение живописи
- 4) то же, что фильм

**А12** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

**Лодка с полотня(1)ым тентом наконец была пришвартова(2)а к огражде(3)ому канатами причалу.**

- 1) 2                      2) 1, 2                      3) 2, 3                      4) 3

**А13** В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) зас...вать поля, разв...вающиеся страны, попл...вок
- 2) зас...дание, прож...вать в деревне, сл...гаемые
- 3) озл...бление, погл...щённый, преп...рательства
- 4) с...мволика, зат...вать драку, приобр...тение

**А14** В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) во всей ...круге, из...бразить на бумаге, пр...бабушка
- 2) бе...вкусный, ветхое ...дание, и...подлобья
- 3) пр...творить идеи в жизнь, непр...ходящие ценности, пр...емственность поколений
- 4) небез...нтересный проект, полная без...действие, сверх...нтересный вопрос

**А15** В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) собака зала...т, посе...шь
- 2) независ...мые источники, колебл...мые ветерком
- 3) быстро...вший, увид...вший
- 4) осме...нный, скле...нное

**A16** В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. луч...вой**  
**Б. кокетл...вый**  
**В. потч...вать (обедом)**  
**Г. заман...вать**

- 1) А, В            2) А, Б, В            3) Б, Г            4) Б, В, Г

**A17** В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Дверь на кухню (не)закрыта.  
 2) Вы совершили (не)красивый поступок.  
 3) Вы мыслите весьма (не)логично, хотя ярко.  
 4) Окружающие не могли привыкнуть к (не)увядающей красоте моей матери и каждый раз удивлялись ее улыбке.

**A18** В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Должен же КТО(ТО) наконец понять, что для того, ЧТО(БЫ) добиться успеха, необходима дисциплина!  
 2) (В)СЛЕДСТВИЕ выбросов токсичных отходов с целлюлозной фабрики, осуществляемых (В)ТЕЧЕНИЕ последнего месяца, в реке стала умирать рыба.  
 3) Михаилу НЕ(ОТ)КУДА было взять денег на новый дом, (ПО)ТОМУ он обратился за помощью к брату.  
 4) ЧТО(БЫ) вы сказали, коллега, если бы год научных поисков был вами потрачен (В)ПУСТУЮ?

**A19** Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

**По воде пробежала рябь ( ) и стало зябко.**

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.  
 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.  
 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.  
 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**A20** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

**Кружась (1) листок несся вдоль берега (2) вместе с водой ручейка (3) к заросшей камышом и мохом (4) мельничной запруде.**

- 1) 1, 2            2) 1            3) 3, 4            4) 1, 2, 3, 4

**A21** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

**После грозы в небе (1) как будто (2) стало выше и просторнее.**  
**Когда пожар в цеху был потушен, выяснилось, что в здании в это время (3) к счастью (4) никого не было.**

- 1) 1,2            2) 3            3) 3,4            4) 1,2,3,4

**A22** Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Мы собираемся переоборудовать два цеха и готовы самостоятельно финансировать этот проект.  
 2) Юлия уже спит или просто притворяется спящей.  
 3) Начались долгие и серые осенние будни и незаметно растворили в себе воспоминания о лете.  
 4) Банк берет на себя ответственность не только за возврат кредита но и за своевременное погашение процентов.

**A23** Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

**Внимательный читатель «Евгения Онегина» может определить, к какому конкретно году относится то или иное событие романа: сам автор не раз прямо указывает на связь художественной хронологии и реального исторического времени.**

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чем говорится в первой части.  
 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.  
 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.  
 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части.

**A24** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

**С первого дня наступления (1) атаки врага сопровождалась массированными артналетами (2) грохот разрывов (3) от которых (4) долетал с передовой до здания штаба армии.**

- 1) 1, 3            2) 3            3) 2            4) 2, 4

**A25** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Время отпуска подходило к концу (1) и (2) хотя у нас оставалось еще несколько дней до отъезда (3) но настроение у всех уже было «дорожным» (4) а мысли вернулись к кругу московских дел.**

- 1) 1, 3, 4      2) 1, 2, 3, 4      3) 1, 4      4) 1, 2, 4

**A26** В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения НЕЛЬЗЯ заменить определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Пушкин в «Медном всаднике» цитирует фразу Александра Первого, которую тот произнес при виде последствий петербургского наводнения.
- 2) Особую роль в поэме Пушкина играет образ самого Медного всадника, который олицетворяет собой самодержавное начало Российской империи.
- 3) Одной невнятной, бессильной угрозы, которая прозвучала из уст безумного Евгения, достаточно для Медного всадника (тот в гневе сходит с пьедестала).
- 4) Образ разбушевавшейся стихии играет в поэме особую роль, которая будет раскрываться по мере развития сюжета.

**A27** Прочитайте текст.

*Идея заимствования государственности славянами у северогерманских племен (норманнская теория), родившись в XVIII веке, сохранила свою популярность до наших дней. Теория эта, с развитием исторической науки неоднократно опровергавшаяся исследованиями знаменитых ученых, к концу XIX века потеряла свою научную значимость, поскольку не способна уже была опереться ни на подробный анализ источников, ни на обзор открытых наукой фактов эпохи. Тогда из области исторической науки норманнская теория перекечевала в область идеологической борьбы и стала аргументом в руках сторонников идеи политической и культурной отсталости России.*

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Идея заимствования государственности славянами у северогерманских племен, потеряв свое научное значение в XIX веке, ушла в прошлое.
- 2) Норманнская теория, потеряв свою научную значимость, сохранилась до нашего времени как орудие идеологической борьбы.
- 3) К концу XIX века идея заимствования государственности славянами у северогерманских племен окончательно потеряла свое научное значение.
- 4) Возникшая в XVIII веке норманнская теория не способна была опереться ни на подробный анализ источников, ни на обзор открытых наукой фактов эпохи.

**Прочитайте текст и выполните задания A28–A30; B1–B8; C1**

(1)Для переброски в тыл врага наш отряд был разбит на несколько звеньев. (2)Начальником первого звена назначили, долго не раздумывая, Сашу Творогова, уже воевавшего в тылу врага, молодого, но опытного партизана. (3)В списке бойцов нашего отряда Саша Творогов стоял первым и раньше всех полетел в тыл врага. (4)Ему необходимо было приземлиться в Мозырских лесах и отыскать место, подходящее для приема второго и третьего звеньев. (5)Перед вылетом его предупредили: если с ним что-нибудь случится, встреча звеньев все равно должна состояться в назначенном пункте.

(6)Через два дня после вылета Творогов сообщил по радио, что произошла ошибка: вместо Мозырских лесов летчики выбросили его звено южнее Житомира. (7)Это за триста километров от Мозырских лесов! (8)Местность там оказалась безлесной, скрываться от немцев было негде. (9)Во время передачи сообщения связь вдруг прервалась. (10)Ждали день, два, три – связи все нет и нет. (11)Поскольку ни укрытий, ни запаса продуктов, ни транспорта группа под Житомиром найти не могла, все понимали, что это может означать, (12)Мы рассчитали: если случилось чудо и Саша Творогов жив, он направится к нам в условленное место. (13)Мы высадились под Мозырем и ждали ребят долго, но не пришел никто.

(14)Вскоре наши разведчики услышали от крестьян рассказы о каких-то отважных четырнадцати партизанах. (15)Сначала эти вести доходили до нас как легенда о красных десантниках, наголову разбивших большой фашистский отряд. (16)Потом сведения начали проясняться, появились очевидцы, местные жители, с которыми мы быстро нашли общий язык, и вот что мы установили.

(17)Творогов со своим звеном решил все-таки прорываться на север, к Мозырю, чтобы выполнить поставленную задачу. (18)Уже в первую ночь немцы окружили хату в деревне, где партизаны расположились на отдых.

(19)«Рус, сдавайся!» – кричали враги.

(20)Надаться нашим товарищам было не на что. (21)Но никто не сдался. (22)Бой длился целый день. (23)Убито было свыше пятидесяти гитлеровцев. (24)Из четырнадцати партизан в живых остались только пятеро. (25)Когда стемнело, немцы подожгли дом, но партизанам удалось сделать невозможное. (26)Отстреливаясь, они скрылись.

(27)За ночь, раненые и измученные, они прошли километров десять. (28)Когда на рассвете увидели погоню, то добежали до деревни и успели занять крайнюю хату. (29)И опять немцы их окружили, и опять предложили сдаться. (30)Снова безрезультатно. (31)Несколько часов длился горячий, ожесточенный бой. (32)Наконец стрельба из хаты прекратилась. (33)Когда немцы ворвались в дом, их добычей были тела трех убитых партизан. (34)Двое каким-то чудом бежали. (35)По рассказам крестьян можно было догадаться, что в числе убитых был и Саша Творогов. (36)Ничего больше об этой группе мы не узнали.



(37)Легко ли было им сознавать, что из-за роковой ошибки летчиков ситуация стала безвыходной? (38)Сознавать, что погибнут без славы и даже без весточки родным, не надеясь на то, что об их последнем бое узнают товарищи? (39)А ведь они могли сохранить себе жизнь... (40)Сдаться в плен. (41)И все-таки никто из них этого не сделал.

(По Д.Н. Медведеву\*)

*\*Дмитрий Николаевич Медведев (1898–1954) – полковник, Герой Советского Союза, командир крупных партизанских отрядов во время Великой Отечественной войны, писатель.*

**A28** Какое высказывание **соответствует** содержанию текста?

- 1) Причиной ошибки летчиков при посадке Творогова стали плохие погодные условия.
- 2) Второе звено было направлено в леса под Мозырь для спасения группы Саши Творогова.
- 3) Группа Творогова, попав в трудное положение, тем не менее попыталась выполнить возложенную на нее задачу.
- 4) Группа Творогова вела бой с врагом, надеясь выбраться из окружения за линию фронта.

**A29** Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 37–40?

- 1) описание и повествование
- 2) повествование
- 3) рассуждение
- 4) рассуждение и повествование

**A30** Укажите предложение, в котором используется фразеологизм.

- 1) 2                      2) 10                      3) 16                      4) 19

## Часть 2

*При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов №1 справа от номера задания (В1–В8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.*

**Ответы к заданиям В1–В3 запишите словами.**

**В1** Укажите способ образования слова ВЫЛЕТ (предложение 5).

Ответ: \_\_\_\_\_

**В2** Из предложений 3–4 выпишите имя прилагательное.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В3** Из предложений 9–10 выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Ответы к заданиям В4–В7 запишите цифрами.**

**В4** Среди предложений 27–36 найдите сложное, в состав которого входит односоставное безличное. Напишите номер этого сложного предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В5** Среди предложений 11–18 найдите предложение с обособленным уточняющим обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В6** Среди предложений 5–12 найдите сложноподчиненное предложение с параллельным подчинением придаточных. Напишите номер этого сложного предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В7** Среди предложений 1–8 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи указательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_

*Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0. Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов №1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.*

*Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Цифры при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.*

- В8** По-военному кратко излагая историю группы партизан-диверсантов, отправленных в тыл врага, Д.Н. Медведев скуп на средства художественной изобразительности. Тем не менее, в тексте они присутствуют. Среди выразительных средств синтаксиса обращает на себя внимание \_\_\_\_\_ (А) (предложения 37, 38), а также \_\_\_\_\_ (Б) (предложения 20, 23, 36). Автор также прибегает к \_\_\_\_\_ (В) (предложения 39–40).

Среди лексических средств выразительности в предложении 31 можно отметить \_\_\_\_\_ (Г) («горячий, ожесточенный бой»).

Список терминов

- 1) парцелляция
- 2) фразеологизм
- 3) инверсия
- 4) развернутая метафора
- 5) эпитет
- 6) риторический вопрос
- 7) сравнительный оборот
- 8) риторическое восклицание
- 9) разговорная и просторечная лексика

А	Б	В	Г

### Часть 3

*Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов №2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.*

- С1** Напишите сочинение по прочитанному тексту.  
Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).  
Сформулируйте позицию рассказчика. Напишите, согласны или не согласны вы с его точкой зрения. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт (учитываются первые два аргумента).  
 Объём сочинения – не менее 150 слов.  
 Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.  
 Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.  
 Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3 часа (180 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает 30 заданий (А1–А30). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 8 заданий (В1–В8). Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно.

Часть 3 состоит из одного задания (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение).

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ в зависимости от сложности каждого задания оценивается одним или несколькими баллами. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

*Желаем успеха!*

**Часть 1**

*При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А30) поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.*

- А1** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
- 1) газопрОвод
  - 2) звонИт
  - 3) донИзу
  - 4) порУчни
- А2** В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить НАДЕТЬ?
- 1) Девочка ОДЕЛА куклу в платье, которое сшила своими руками.
  - 2) Дедушка ОДЕЛ меховую ушанку, чтобы не замерзнуть.
  - 3) Воспитатель детского сада должен ОДЕТЬ малышей по погоде, чтобы они комфортно чувствовали себя на улице.
  - 4) Этот кутюрье собирается ОДЕТЬ в свои костюмы весь Париж.
- А3** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- 1) пара варезек
  - 2) у обеих девушек
  - 3) не менее легко
  - 4) до шестиста рублей
- А4** Выберите грамматически правильное продолжение предложения.  
**Игряя в теннис,**
- 1) у меня подвернулась нога.
  - 2) незаметно прошло два часа.
  - 3) Настя вся преображалась.
  - 4) в ее движениях появлялась особая грация.
- А5** Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).
- 1) Стоит ли Вам упрекать меня бессердечием?
  - 2) По окончании Царскосельского лицея молодой Пушкин несколько лет жил в Петербурге.
  - 3) Те, кто устроился в кузове, сильно страдали от тряски.
  - 4) Не все главы романа в стихах «Евгений Онегин» автор включил в окончательную редакцию произведения.

**Прочитайте текст и выполните задания А6–А11.**

(1)... (2)Цехи принимали художников в обучение, воспитывали их, делали из них мастеров и направляли их дальнейшую деятельность. (3)К какой бы гильдии ни был приписан художник, как бы ни менялись права и статусы цехов в зависимости от страны или города, они всегда стремились ограничить свободу его индивидуального развития. (4)Цехи воспитывали в художниках коллективное сознание, которое символизировали торжественные процессии и состязания с цехами соседних городов. (5)Свободное развитие индивидуального таланта средневекового художника задерживалось не только застывшими традициями цеховой жизни, но и тем, что нередко в одном цехе объединялись совершенно чуждые друг другу специальности. (6)... во Флоренции живописцы были объединены в одной гильдии с аптекарями и позолотчиками.

**А6** Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) В эпоху Возрождения социальное положение художников было ниже положения литераторов и ученых.
- 2) Парижская академия возникает как протест художников против цеховых ограничений.
- 3) В Средние века художники вместе с ремесленниками были объединены в цехи, или гильдии.
- 4) Освобождением художников от цеховых ограничений явилось основание частных школ рисования.

**А7** Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом (6) предложении?

- 1) Таким образом,
- 2) Однако
- 3) Несмотря на это,
- 4) Например,

**А8** Какие слова являются грамматической основой в одной из частей третьего (3) предложения текста?

- 1) они всегда стремились
- 2) приписан художник
- 3) они стремились ограничить
- 4) менялись права

**А9** Укажите верную характеристику пятого (5) предложения текста.

- 1) сложное с подчинительной, сочинительной и бессоюзной связью между частями
- 2) сложное с бессоюзной и сочинительной связью между частями
- 3) сложноподчинённое
- 4) сложное с подчинительной и сочинительной связью между частями

**А10** Укажите правильную морфологическую характеристику слова **СОВЕРШЕННО** из предложения 5.

- 1) краткое причастие
- 2) наречие
- 3) частица
- 4) краткое прилагательное

**А11** Укажите значение слова **СВОБОДА** в предложении 3.

- 1) государственная независимость, суверенитет
- 2) отсутствие зависимости от кого-либо
- 3) состояние того, кто не находится в неволе
- 4) отсутствие рабства

**А12** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

**На ломтик хлеба, чуть поджаре(1)ый, тонким слоем было намаза(2)о масло, а рядом стояла тарелка горячей овся(3)ой каши.**

- 1) 1, 2
- 2) 2
- 3) 2, 3
- 4) 1

**А13** В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) предохранить, пл...дотворный, в...трина
- 2) сов...ршенный, распл...тать косу, вл...жения
- 3) обл...чать неправду, посв...щение в студенты, пр...стижный
- 4) разоч...рование, загр...ждение, пр...мировать

**А14** В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр...играть матч, пр...бабушка, из...брести велосипед
- 2) ему не...добровать, полное бе...вкусие, ...десь холодно
- 3) пр...обрести машину, пр...нимать решение, пр...переть к стенке
- 4) вз...скательный, без...скусный, меж...ститутский

**А15** В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) завис...т результат, он дремл...т
- 2) колебл...мый, невид...мый
- 3) накле...вший, раста...вший
- 4) провер...нный, осво...нный

**A16** В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

**А. догадл...вый**

**Б. ключ...вой (вопрос)**

**В. проветр...вать**

**Г. повел...вать**

- 1) А, В            2) А, В, Г            3) А, Г            4) В, Г

**A17** В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Причиной «двойки» стало (не)выполненное задание по физике.
- 2) Вы, молодой человек, решили неравенство абсолютно (не)верно.
- 3) На столе стоял еще (не)остывший чай.
- 4) Мне запомнились (не)долгие, но содержательные и интересные встречи с группой молодых аспирантов из Киева.

**A18** В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Олеся (В)ДОГОНКУ громко крикнула, ЧТО(БЫ) Юля попросила отца вернуться домой пораньше.
- 2) (НЕ)СМОТРЯ на сухое лето, грибов уродилось много, и мы приносили из леса сразу (ПО)ДВЕ корзины.
- 3) Иногда брат беседовал СО(МНОЙ) о будущем, но (НИ)РАЗУ не упоминал о том, что собирается уехать на учебу за границу.
- 4) В вагоне мне встретился НЕ(КТО) иной, как мой непосредственный начальник, (ПРИ)ЧЕМ ехать нам предстояло в одном купе.

**A19** Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

**На горизонте потемнело ( ) и появились дальние сполохи молний.**

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**A20** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Маленькая Ирочка (1) стоявшая у изгороди (2) подошла к гусю и (3) звонко смеясь (4) протянула к нему ручки.**

- 1) 3, 4            2) 1, 2, 3, 4            3) 1, 2            4) 2, 3, 4

**A21** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

**Только к вечеру мы вернулись из леса, и все (1) буквально (2) валились с ног от усталости.**

**Биржи уже лихорадит, и (3) похоже (4) завтра начнется игра на понижение: следует готовиться к неожиданностям.**

- 1) 1, 2, 4            2) 3, 4            3) 1, 2, 3, 4            4) 4

**A22** Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Собеседник наш говорил быстро и выразительно и при этом отчаянно жестикулировал.
- 2) Вам в данном случае следовало обратиться в милицию или даже в прокуратуру.
- 3) Слияние наших компаний открывает новые перспективы не только в сфере сбыта но и в сфере планирования производства.
- 4) Предприятия малого бизнеса быстрее приспособляются к изменяющимся условиям и готовы активнее использовать внутренние резервы развития.

**A23** Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

**Художественная хронология «московских глав» романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» уже перестала быть предметом ожесточенных споров: по мнению большинства исследователей, события романа развиваются во время Страстной недели 1929 года.**

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
- 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на результат того, о чём говорится в первой части.

**A24** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Персонажи ранних рассказов Чехова (1) емкие образы (2) которых (3) выстроены автором посредством ряда ярких художественных деталей (4) одновременно и реалистичны, и карикатурны.**

- 1) 1, 3            2) 1, 3, 4            3) 1, 4            4) 2, 3, 4

**A25** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**В лесу стало смеркаться (1) и (2) когда уже окончательно стемнело (3) мы, сидя в засаде, отчетливо слышали кабанов (4) которые направлялись через поле прямо к нашей охотничьей засидке.**

- 1) 1, 2, 3, 4      2) 1, 3      3) 2, 3      4) 1, 2, 4

**A26** В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения НЕЛЬЗЯ заменить определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Особое место в творчестве А.С.Пушкина занимает стихотворение «Пророк», которое является вольным переложением 6-й главы Книги пророка Исайи.
- 2) Между содержанием библейского текста и текста стихотворения есть значимая разница, которую усматривают исследователи Пушкина.
- 3) Исайя призван в пророки по собственному добровольному согласию, которое он выразил в ответ на сетования Иеговы: «Кто пойдет к людям сим?»
- 4) Преображение же пушкинского героя производится без его воли, в соответствии только с божественной необходимостью, на которую герой не может повлиять.

**A27** Прочитайте текст.

*Известно, что в основе социального и территориального единения может лежать общий интерес, который сплачивает население, причем интерес настолько сильный, чтобы добровольно подчинить себе разнонаправленные стремления внутри общества. Объединяющим фактором может стать и вооруженная сила, которая появляется среди разобщенного населения, причем такая сила, которая способна принудительно сплотить его. Любой из этих двух исторически значимых факторов может привести к возникновению на разобщенных в течение веков территориях единого государственного образования.*

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Основой государственно-территориального образования нередко становится вооруженная сила, принудительно объединяющая население.
- 2) Первостепенным фактором формирования нового государства может стать общий интерес членов социума, сглаживающий внутренние противоречия в обществе.
- 3) Общий интерес населения и вооруженная сила являются теми историческими факторами, которые могут привести к возникновению нового государства.
- 4) Для возникновения нового государства необходимо наличие одновременно двух исторических факторов: общего интереса населения и вооруженной силы.

**Прочитайте текст и выполните задания A28–A30; B1–B8; C1**

(1)Когда каратели устроили засаду на нас около села Озерцы, крестьяне стали уходить в лес, опасаясь, что фашисты спалят деревню. (2)Старший гестаповец решил, что крестьяне идут в лес, чтобы предупредить партизан. (3)Была дана команда, и каратели стали ловить перепуганных жителей, принялись жечь дома. (4)Ни объяснения, ни мольбы взрослых, ни слезы детей не помогали. (5)В течение какого-нибудь часа палачи хватили подряд жителей, убивали, бросали в горящие хаты. (6)Из трехсот тридцати хат села Озерцы каратели сожгли триста двенадцать, четыреста человек было расстреляно, хотя никто из них не был связан с партизанами. (7)Так фашисты дали понять, что заложниками нашей партизанской войны будут отныне мирные жители.

(8)Чтобы отвлечь внимание врага и уберечь население близлежащих деревень, мы решили взорвать поезд гораздо западнее, на железной дороге Ковель–Ровно.

(9)Маликов, инженер по специальности, с двенадцатью бойцами взяли мины и отправились к намеченному месту. (10)Они расположились около железнодорожного полотна и с наступлением темноты незаметно подкрались к будке стрелочника.

(11)Старик-стрелочник охотно рассказал, что поезда здесь ходят часто и сильно груженные, в сторону фронта идут с войсками и вооружением, на запад – с ранеными, обмороженными и награбленным имуществом. (12)Поняв, что наши хотят сделать, старик, стариком, помолчав, сказал:

(13)– С народом-то как быть? (14)Постреляют их, как в Озерцах!

(15)Оказалось, для охраны железной дороги немцы уже успели мобилизовать крестьян из ближайших деревень и предупредили, что, если будет совершена диверсия, всех ждет расстрел. (16)Сторожевые посты из крестьян стояли метрах в пятидесяти друг от друга вдоль полотна.

(17)Крестьяне, знавшие о судьбе жителей Озерцов, не стали, однако, отговаривать наших, они обсуждали только, как удачнее подготовить взрыв. (18)Маликову, понимавшему, что мирное население не пощадят, трудно было принять решение.

(19)Положение спасла одна пожилая крестьянка, которая предложила:

(20)– Вяжите нас, ребятки, и делайте свое дело! (21)Рты заткните, тресните, чтоб синячок позаметней был.

(22)– Ну, бить-то вас нам как-то не с руки!

(23)– Да мы сами малость поколотим друг друга, – ответила та же крестьянка.

(24)«Сторожакам» эта мысль понравилась. (25)Пока наши закладывали мины, они мутузили друг друга. (26)Потом партизаны их связали и положили около поста, рядом с костром. (27)Скоро появился поезд. (28)Взрыв состава, груженного оружием, боеприпасами и другими военными материалами, был

произведен блестяще. (29)Вагоны, слетев с пути, разбились и сгорели, как спичечные коробки.

(30)С тревогой крестьяне ждали ответных действий врага. (31)Но на этот раз расстрелов мирных жителей не последовало – видно, в уловку немцы все-таки поверили. (32)А мы в очередной раз ощутили, насколько помогают нам, партизанам, мужество и самоотверженность мирного населения – женщин, стариков, детей. (33)Если бы не они, и наш, и другие отряды, действовавшие на территории Украины и Белоруссии, были бы, скорее всего, обречены: слишком большие силы Вермахта бросили гитлеровцы на борьбу с партизанами.

(По Д.Н. Медведеву\*)

*\*Дмитрий Николаевич Медведев (1898–1954) – полковник, Герой Советского Союза, командир крупных партизанских отрядов во время Великой Отечественной войны, писатель.*

**A28** Какое высказывание **соответствует** содержанию текста?

- 1) Жители села Озерцы, узнав о засаде карателей на партизан, бросились в лес, чтобы их предупредить.
- 2) Мирные жители открыто отказывались дежурить на сторожевых постах вдоль железной дороги.
- 3) Несмотря на угрозу расстрела, местные жители готовы были оказывать помощь партизанам.
- 4) Партизаны на отрезке Ковель–Ровно взорвали и пустили под откос поезд, который вез на фронт немецкие батальоны.

**A29** Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 8–11?

- 1) повествование
- 2) описание и рассуждение
- 3) рассуждение
- 4) описание и повествование

**A30** Укажите предложение, в котором используется фразеологизм.

- 1) 13
- 2) 17
- 3) 21
- 4) 22

## Часть 2

*При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (В1–В8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.*

**Ответы к заданиям В1–В3 запишите словами.**

**В1** Укажите способ образования слова ОБЪЯСНЕНИЕ (предложение 4).

Ответ: \_\_\_\_\_

**В2** Из предложений 26–27 выпишите все наречия.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В3** Из предложения 17 выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Ответы к заданиям В4–В7 запишите цифрами.**

**В4** Среди предложений 15–23 найдите сложное, в состав которого входит односоставное определённо-личное. Напишите номер этого сложного предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В5** Среди предложений 27–33 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В6** Среди предложений 1–8 найдите сложноподчинённое предложение с параллельным подчинением придаточных. Напишите номер этого сложного предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В7** Среди предложений 1–8 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи наречия. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_

*Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7.*

*В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.*

*Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.*

*Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Цифры при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.*

**В8** По-военному кратко излагая эпизоды партизанской войны в тылу врага, Д.Н. Медведев скуп на средства художественной изобразительности. Тем не менее, в тексте они присутствуют. Среди выразительных средств синтаксиса обращает на себя внимание \_\_\_\_\_ (А) (предложения 14, 20, 22), а также \_\_\_\_\_ (Б) (предложение 29).

Среди лексических средств выразительности в предложении 32 можно отметить \_\_\_\_\_ (В) (ощутить, мужество, самоотверженность), а кроме того, \_\_\_\_\_ (Г) (предложения 21, 25).

Список терминов

- 1) парцелляция
- 2) книжная лексика
- 3) восклицательные предложения
- 4) развернутая метафора
- 5) эпитет
- 6) риторический вопрос
- 7) сравнительный оборот
- 8) анафора
- 9) разговорная и просторечная лексика

А	Б	В	Г

### Часть 3

*Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.*

**С1**

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию рассказчика. Напишите, согласны или не согласны вы с его точкой зрения. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.